

**Общество с ограниченной ответственностью
«Центр подготовки контрактных управляющих»**

УТВЕРЖДЕНО



Исполнитель директора ООО «ЦПКУ»

[Signature] Иванова О.С.

[Signature] 2025 г.

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих

«Младший воспитатель детского сада»

Код профессии: Младший воспитатель 24236
(по приказу от 14.07.2023 № 534)

Квалификационный разряд, класс, категория: -

Трудоемкость: 144 часа

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

г. Ижевск, 2025

Программа разработана на основе: установленных квалификационных требований по должности служащего «Младший воспитатель» (утвержден постановлением Минтруда России от 21.08.1998 № 37), указанных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС). Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.. Присваиваемая квалификация «Младший воспитатель».

Организация-разработчик: Общество с ограниченной ответственностью «Центр подготовки контрактных управляющих»

Разработчики: Костраба Марина Викторовна, начальник учебного отдела ООО «Центр подготовки контрактных управляющих»

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр подготовки контрактных управляющих»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Основная программа профессионального обучения
«Младший воспитатель детского сада»

№ п/п	Наименование дисциплины/модуля	Общая трудоемкость, ч	Всего контактн. ч с применением ДОТ		Контактные часы с применением ДОТ			СРС, ч	Формы контроля
			синхр.	асинхр.	лекции	лабораторные работы	практ.занятия, семинары		
1	Теоретическая подготовка	63	10	29	14	-	25	24	Зачет
2	Профессиональный модуль	73	14	21	8	-	27	38	Зачет
	Квалификационный экзамен	8	-	6	-	-	6	2	Тестирование и решение ситуационной задачи
	Итого	144	24	56	22	-	58	64	

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр подготовки контрактных управляющих»
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
основной программы профессионального обучения
«Младший воспитатель детского сада»

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей, курсов), разделов, тем	Общая трудоемкость, ч	Всего контактн. ч с применением ДОТ		Контактные часы с применением ДОТ			СРС, ч	Формы контроля
			синхронных	асинхронных	лекции	лабораторные работы	практические и семинарские занятия		
I	Теоретическая подготовка	63	10	29	14	-	25	24	Зачет
	Тема 1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ	9	2	3	3	-	2	4	
	Тема 1.2. Правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации, охране труда и пожарная безопасность	7	-	3	3	-	-	4	
	Тема 1.3. Санитарно-эпидемиологические требования в ДОО	16	4	4	4	-	4	8	
	Тема 1.4. Охрана жизни и здоровья детей дошкольного возраста и работников ДОО	31	4	19	4	-	19	8	
II	Профессиональный модуль	73	14	21	8	-	27	38	Зачет
	Тема 2.1. Содержание деятельности младшего воспитателя	8	2	2	2	-	2	4	
	Тема 2.2. Возрастные особенности детей	7	2	1	1	-	2	4	
	Тема 2.3. Личностные особенности детей дошкольного возраста	7	2	1	1	-	2	4	

	Тема 2.4. Семья - важный фактор развития ребенка	9	2	1	1	-	2	6	
	Тема 2.5. Особенности общения младшего воспитателя с детьми, в том числе с ОВЗ	9	2	1	1	-	2	6	
	Тема 2.6. Организация игровой и воспитательной деятельности дошкольников	9	2	1	1	-	2	6	
	Тема 2.7. Методика решения конфликтов	24	2	14	1	-	15	8	
V	Квалификационный экзамен	8	-	6	-	-	6	2	Тестирование и решение ситуационной задачи
	Итого:	144	24	56	22	-	58	64	

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр подготовки контрактных управляющих»
КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
основной программы профессионального обучения
«Младший воспитатель детского сада»

Детальный календарный учебный график формируется непосредственно при реализации программы в форме расписания занятий при наборе группы на обучение.

Наименование модулей (курсов)/разделов/тем	Неделя	Объем учебной нагрузки, ч.	Виды занятий (количество часов)						
			Лекция	Практ. занятие	Семинар	Лаб. работа	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Квалификационный экзамен
Теоретическая подготовка	1-3	63	14	10	-	-	24	15	
Тема 1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ	1	9	3	2	-	-	4		
Тема 1.2. Правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации, охране труда и пожарная безопасность	1	7	3	-	-	-	4		
Тема 1.3 Санитарно-эпидемиологические требования в ДОО	1-2	16	4	4	-	-	8		
Тема 1.4 Охрана жизни и здоровья детей дошкольного возраста и работников ДОО	3	31	4	4	-	-	8	15	
Профессиональный модуль	3-6	73	8	14	-	-	38	13	
Тема 2.1. Содержание деятельности младшего воспитателя	3	8	2	2	-	-	4		

Тема 2.2. Возрастные особенности детей	3-4	7	1	2	-	-	4		
Тема 2.3. Личностные особенности детей дошкольного возраста	4	7	1	2	-	-	4		
Тема 2.4. Семья - важный фактор развития ребенка	4	9	1	2	-	-	6		
Тема 2.5. Особенности общения младшего воспитателя с детьми, в том числе с ОВЗ	5	9	1	2	-	-	6		
Тема 2.6. Организация игровой и воспитательной деятельности дошкольников	5	9	1	2	-	-	6		
Тема 2.7. Методика решения конфликтов	5-6	24	1	2	-	-	8	13	
Квалификационный экзамен	6	8	-	6	-	-	-		2

**Общество с ограниченной ответственностью
«Центр подготовки контрактных управляющих»**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
основной программы профессионального обучения
«Младший воспитатель детского сада»**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Нормативно-правовые основы разработки программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения РФ от 14.07.2023 N 534 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение"

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (для основных программ профессионального обучения);

- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

Программа разработана на основе установленных квалификационных требований по должности служащего «Младший воспитатель» (утвержден постановлением Минтруда России от 21.08.1998 № 37), указанных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС). Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н.

Должность служащего - Младший воспитатель 24236.

Цель реализации программы

Целью реализации программы является формирование и совершенствование компетенций, необходимых учебно-вспомогательному персоналу системы дошкольного образования для выполнения профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения

Вид деятельности:

Организация и обеспечение условий для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста в соответствии с нормативно-правовыми документами и требованиями охраны труда и санитарно-эпидемиологическими нормами.

Профессиональные компетенции (ПК):

- ПК 1: Знание и применение нормативно-правовых документов, регламентирующих систему дошкольного образования в РФ.
- ПК 2: Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка образовательной организации, охраны труда и пожарной безопасности.
- ПК 3: Выполнение санитарно-эпидемиологических требований в дошкольных образовательных организациях (ДОО).
- ПК 4: Обеспечение охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста и работников ДОО.

Общие компетенции (ОК):

- ОК 1: Способность к самоорганизации и саморазвитию, готовность к использованию знаний в практической деятельности.
- ОК 2: Умение работать в коллективе, взаимодействовать с коллегами, родителями и детьми, проявлять ответственность и инициативу в профессиональной деятельности.

Знания:

- Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ.
- Правила внутреннего трудового распорядка, охраны труда и пожарной безопасности.
- Санитарно-эпидемиологические требования в ДОО.
- Возрастные и личностные особенности детей дошкольного возраста.
- Методы и приемы общения с детьми, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- Основы организации игровой и воспитательной деятельности дошкольников.
- Методики решения конфликтов.

Умения:

- Организовывать и поддерживать порядок в группе, помогать воспитателю в проведении занятий и мероприятий.
- Учитывать возрастные и личностные особенности детей при организации их деятельности.
- Взаимодействовать с родителями для обеспечения гармоничного развития ребенка и информировать их о достижениях и проблемах.

- Устанавливать доверительные отношения с детьми, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- Организовывать и проводить игры, направленные на развитие и воспитание детей.
- Выявлять причины конфликтов среди детей и применять методы для их разрешения.

Владение:

- Применение нормативно-правовых документов в практической деятельности.
- Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда и пожарной безопасности.
- Выполнение санитарно-эпидемиологических требований в ДОО.
- Организация и обеспечение условий для охраны жизни и здоровья детей и работников ДОО.
- Эффективное взаимодействие с коллегами, родителями и детьми.
- Использование игровых методов для воспитания и обучения детей.
- Применение методик для разрешения конфликтных ситуаций.

Требования к поступающим, категория слушателей: к освоению программы допускаются лица в возрасте старше 18 лет, имеющие основное общее образование, среднее общее, среднее профессиональное или высшее образование.

Трудоемкость обучения: 144 часа, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя и время, отводимое на контроль качества освоения программы.

Форма обучения: очно-заочная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с использованием дистанционных образовательных технологий (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в образовательной платформе Odin. Данные материалы сопровождаются тестами, заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя установочные интерактивные лекции, с обязательным использованием инструмента обратной связи, и практические занятия, сочетающие в себе групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяется программа видеоконференцсвязи Контур.Толк / Яндекс Телемост.

Рабочее место учащегося:

- Персональный компьютер. ОС Windows 7/8/10, доступ в Интернет со скоростью 20 Мбит/с и более;
- Мышь, клавиатура, наушники (динамики), микрофон, камера.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация

Освоение программы, в том числе отдельной ее части сопровождается промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет) в форме тестирования /ситуационной задачи.

Критерии оценивания тестирования:

Зачет: Учащийся должен правильно ответить на не менее 70% вопросов.

Незачет: Менее 70% правильных ответов.

Критерии оценивания ситуационной задачи:

Зачет – 1 балл. Условия: предложенное решение полностью верное или допускает ошибки и недочеты, но не менее 40% объема предложенного решения верно.

Незачет – 0 баллов. Условия: Выполнено менее 40% объема поставленной задачи или задача не решена вообще.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация результатов подготовки обучающихся осуществляется экзаменационной комиссией в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения. К квалификационному экзамену допускаются только лица, не имеющие академической задолженности, то есть, получившие «зачет» по теоретическому и практическому модулям. Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдается свидетельство о должности служащего «Младший воспитатель»

Тестирование является теоретической частью и включает в себя набор вопросов, которые покрывают основные темы и концепции, изученные в рамках программы обучения. Вопросы могут быть как одиночного выбора, так и требующие написания коротких ответов или решения задач. Тестирование проводится на образовательной платформе, которая позволяет студентам отвечать на вопросы и получать немедленную обратную связь о правильности ответов.

Ситуационная задача является практической частью и представляет собой реалистичную ситуацию, связанную с профессиональной деятельностью, которую студентам необходимо решить. Задача может требовать анализа информации, принятия решений, применения знаний и навыков в практическом контексте. Студентам предоставляется описание ситуации и необходимые ресурсы для решения задачи.

Квалификационный экзамен может проводиться в синхронном или асинхронном формате. Для успешной аттестации слушателям требуется получить «зачет» по тестированию и набрать минимальное количество баллов для зачета по ситуационной задаче.

Критерии оценивания тестирования:

Зачет: Учащийся должен правильно ответить на не менее 70% вопросов.

Незачет: Менее 70% правильных ответов.

Критерии оценивания ситуационной задачи:

Зачет – 1 балл. Условия: предложенное решение полностью верное или допускает ошибки и недочеты, но не менее 40% объема предложенного решения верно.

Незачет – 0 баллов. Условия: Выполнено менее 40% объема поставленной задачи или задача не решена вообще

Пример вопросов для тестирования в рамках квалификационного экзамена:

1. Чистые столовые приборы хранят:

- A. на подносах россыпью
- B. в металлических кассетах в вертикальном положении ручками вверх
- C. в металлических кассетах в вертикальном положении ручками вниз
- D. на подносах россыпью
- E. в металлических кассетах в вертикальном положении ручками вверх

2. Какие образовательные области соответствуют федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования?

- A. физическая культура; безопасность; социализация; коммуникация; познание; труд и др.
- B. экологическое, патриотическое, трудовое воспитание и др
- C. физическое, эстетическое, умственное воспитание, развитие речи и др

3. Сколько занятий в неделю планируется по физическому развитию во всех возрастных группах?

- A. три занятия
- B. одно занятие
- C. два занятия

4. Принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

- A. соответствия запросам родителей
- B. развивающего образования, интеграции образовательных областей и др
- C. ориентации на возраст

5. Когда у ребенка появляется умение самостоятельно есть густую пищу ложкой?

- A. с 12 мес.
- B. 1 г. 9 мес.
- C. 1 г. 3 мес.

6. Для мытья детской столовой и чайной посуды в буфетной должна использоваться:

- A. 2-гнездная или 3-гнездная ванна
- B. 4-гнездная ванна
- C. 1-гнездная ванна

7. Каким способом организуется уборка помещений каждый день?

- A. 3 раза в день с применением моющих средств
- B. 1 раз в день с применением моющих средств
- C. 2 раза в день с применением моющих средств

8. Какой возраст считается младшим дошкольным?

А. от рождения до двух лет

В. от трех до четырех лет

9. Педагогическое взаимодействие между сотрудниками детского сада строится на основе:

А. конкурентности

В. взаимообучения друг друга

С. партнерства и сотрудничества

10. Наблюдение за детьми это:

А. процесс сбора фактов о поведении и учении ребенка

В. способ получения информации прямо от ребенка

С. анализ собранных фактов, понимание сути происходящего

Пример ситуационных задач для квалификационного экзамена:

1. Ситуация 1: Конфликт между детьми В группе детского сада произошел конфликт между двумя детьми из-за игрушки. Один ребенок начал плакать, а другой стал агрессивным. Как вы поступите в этой ситуации? Опишите свои действия и объясните, почему вы выбрали именно такой подход.

2. Ситуация 2: Питание ребенка Один из детей в вашей группе отказывается есть предложенный обед и начинает капризничать. Как вы будете действовать в этой ситуации? Какие методы вы используете, чтобы убедить ребенка поесть, и как вы будете взаимодействовать с родителями по этому вопросу?

3. Ситуация 3: Безопасность ребенка Во время тихого часа один из детей встал с кровати и начал играть с электрической розеткой, вставляя в нее различные предметы. Другие дети начали проявлять интерес и подходить ближе. Ваша задача - немедленно обеспечить безопасность детей и предотвратить возможные опасности.

Итоговая оценка

По результатам квалификационного экзамена комиссия принимает решение о выдаче свидетельства о профессии рабочего, должности служащего. На основании зачета, полученного за тестовую часть квалификационного экзамена и за практическую часть квалификационного экзамена и ее защиту, слушателю выставляется итоговая оценка усвоения программы обучения по следующим критериям:

- «Зачтено» – выставляется, если слушатель получил «зачет» по тестированию (теоретической части) и 1 балл по ситуационной задаче (практической части) квалификационного экзамена.
- «Не зачтено» – выставляется, если слушатель получил «незачет» по обоим или по одному из компонентов квалификационного экзамена: тестирование – теоретическая часть / ситуационная задача – практическая часть.

**Общество с ограниченной ответственностью
«Центр подготовки контрактных управляющих»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Рабочая программа теоретической подготовки является частью основной программы профессионального обучения по квалификации (должности служащего) «Младший воспитатель» и определяет результаты, содержание и условия обучения, обеспечивающие освоение вида деятельности (ВД): Организация и обеспечение условий для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста в соответствии с нормативно-правовыми документами и требованиями охраны труда и санитарно-эпидемиологическими нормами.

Результатом освоения программы теоретической подготовки является овладение обучающимися видом деятельности «Организация и обеспечение условий для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста в соответствии с нормативно-правовыми документами и требованиями охраны труда и санитарно-эпидемиологическими нормами», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК, при наличии) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1	Знание и применение нормативно-правовых документов, регламентирующих систему дошкольного образования в РФ.
ПК 2	Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка образовательной организации, охраны труда и пожарной безопасности.
ПК 3	Выполнение санитарно-эпидемиологических требований в дошкольных образовательных организациях (ДОО).
ПК 4	Обеспечение охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста и работников ДОО.
ОК 2	Способность к самоорганизации и саморазвитию, готовность к использованию знаний в практической деятельности.
ОК 3	Умение работать в коллективе, взаимодействовать с коллегами, родителями и детьми, проявлять ответственность и инициативу в профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий), с указанием формата работы (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Теоретическая подготовка			
<p>Тема 1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ</p>	<p>Обзор основных нормативных актов, определяющих правовую основу и требования к дошкольным образовательным учреждениям в Российской Федерации. (3 ч)</p>	<p>Практическое занятие " Нормативно-правовые документы в системе дошкольного образования" Ознакомление с основными нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность дошкольных образовательных организаций в РФ (2 ч)</p>	<p>Просмотр дополнительных материалов, изучение текстовых материалов (4 ч)</p>
<p>Тема 1.2. Правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации, охране труда и пожарная безопасность</p>	<p>Объяснение нормативно-правовых документов, которые регламентируют правила внутреннего трудового распорядка, охрану труда и пожарную безопасность в образовательных организациях. Будут рассмотрены основные положения и требования, предъявляемые к работникам и учащимся, включая правила поведения, рабочие процедуры, меры безопасности и профилактику пожаров. (3 ч)</p>		<p>Просмотр дополнительных материалов, изучение текстовых материалов (4 ч)</p>
<p>Тема 1.3 Санитарно-эпидемиологические требования в ДОО</p>	<p>Объяснение основных норм и требований, касающихся организации и содержания дошкольных образовательных учреждений с учетом санитарных и эпидемиологических норм, включая вопросы гигиены, безопасности и профилактики заболеваний.(4 ч)</p>	<p>Практическое занятие "Основы санитарно-эпидемиологических требований" Изучение базовых санитарно-эпидемиологических норм и правил, применяемых в дошкольных образовательных учреждениях. (2 ч)</p> <p>Практическое занятие "Практическое применение санитарно-эпидемиологических требований" Развитие</p>	<p>Просмотр дополнительных материалов, изучение текстовых материалов (8 ч)</p>

		<p>практических навыков по применению санитарно-эпидемиологических требований в повседневной работе.</p> <p>Групповое обсуждение на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа с родителями и детьми в условиях повышенных санитарных требований. - Решение проблемных ситуаций, связанных с нарушением санитарных норм. (2 ч) 	
<p>Тема 1.4. Охрана жизни и здоровья детей дошкольного возраста и работников ДОО</p>	<p>Объяснение основных аспектов обеспечения безопасности и здоровья детей дошкольного возраста, включая меры по предотвращению травматизма, соблюдение санитарных норм, организацию медицинского обслуживания и обучение работников ДОО в области охраны жизни и здоровья.(4 ч)</p>	<p>Практическое занятие "Основы охраны жизни и здоровья детей"</p> <p>Изучение принципов и методов обеспечения безопасности и охраны здоровья детей в дошкольных учреждениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Темы для обсуждения в группах: - Основные угрозы безопасности и методы их предотвращения. - Организация безопасной среды для детей. - Роль младшего воспитателя в обеспечении безопасности. (2 ч) <p>Практическое занятие "Практические аспекты охраны жизни и здоровья" Развитие практических навыков по обеспечению охраны жизни и здоровья детей и работников. Темы для обсуждения в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Действия в чрезвычайных ситуациях: алгоритмы и инструкции. - Взаимодействие с медицинскими работниками и службами безопасности. (2 ч) <p>Решение ситуационной задачи (15 ч)</p>	<p>Просмотр дополнительных материалов, изучение текстовых материалов (8 ч)</p> <p>Тестирование (1ч)</p>

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (организационно-педагогические)

Материально-технические условия реализации программы:

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Odin. Данные материалы сопровождаются тестом, заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя установочные интерактивные лекции и практические занятия, сочетающие в себе групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяются программы видеоконференцсвязи Котур Толк и Яндекс Телемост. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы виртуальные доски и Google-сервисы, в том числе, рабочая тетрадь слушателя в Google-таблице.

Рабочее место учащегося:

- Персональный компьютер. ОС Windows 7/8/10, доступ в Интернет со скоростью 20 Мбит/с и более;
- Мышка, клавиатура, наушники (динамики), микрофон, камера.»

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Методические рекомендации и пособия по изучению курса.

Программа реализуется в формате смешанного обучения. Синхронные занятия включают интерактивные лекции и практические занятия, предусматривающие групповую и индивидуальную работу слушателей. Для организации асинхронной работы слушателей используются записи синхронных занятий, презентации, конспекты лекций, практические задания с подробными пошаговыми инструкциями, размещаемые в электронном курсе.

По данной программе имеется электронный учебно-методический комплекс в LMS Odin. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробных установок и инструкциями, списки

основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн–площадки для взаимного обучения.

Литература

Основные источники:

1. Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для студ. учреждений СПО / А. В. Белошистая. – 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. – 272 с. - (Профессиональное образование).
2. Голубев В. В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для студ. учреждений СПО / В. В. Голубев, Л. В. Макарова. – М.: Академия, 2018. - 272 с. – (Профессиональное образование)
3. Гончарова О. О. Теория и методика музыкального воспитания [Текст]: учебник для студ. учреждений СПО / О. В. Гончарова, Ю. С. Богачинская. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. – 256 с.: ил. – (Профессиональное образование)
4. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников [Текст]: учеб.-метод. пособие / В. А. Деркунская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Центр педагогического образования, 2018. - 208 с.
5. Ефимова Н. С. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебник / Н. С. Ефимова. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Профессиональное образование).- Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1059383>
7. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом [Текст] / авт.-сост. Н. М. Сертакова. – 2-е изд., испр. – Волгоград: Учитель, 2018. – 203 с.
8. Кожухова Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 312 с.
9. Погодина С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для студ. учреждений СПО / С. В. Погодина. – 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2019. – 272 с.: ил. – (Профессиональное образование)
10. Сапин М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Текст]: учебник для учреждений СПО / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. - 13-е изд. - Москва: Академия, 2019. -384 с.: ил. – (Профессиональное образование)

Интернет-ресурсы:

1. <https://vospitateljam.ru/>
2. <http://минобрнауки.рф/>
3. <https://dovosp.ru/>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Критерии оценивания тестирования:

Зачет: Учащийся должен правильно ответить на не менее 70% вопросов.

Незачет: Менее 70% правильных ответов.

Критерии оценивания ситуационной задачи:

Зачет – 1 балл. Условия: предложенное решение полностью верное или допускает ошибки и недочеты, но не менее 40% объема предложенного решения верно.

Незачет – 0 баллов. Условия: Выполнено менее 40% объема поставленной задачи или задача не решена вообще.

Общий результат:

Зачет - Учащийся получает «зачет» по обоим компонентам — тестированию и ситуационной задаче.

Незачет - Учащийся получает «незачет» по одному или обоим компонентам.

Пример вопросов для тестирования по теоретическому модулю

Какой закон регулирует деятельность младшего воспитателя в детском саду?

- a) Закон о дошкольном образовании
- b) Закон о санитарно-эпидемиологических требованиях
- c) Закон о труде

2. Какие требования устанавливаются санитарными правилами для детского сада?

- a) Требования к питанию детей
- b) Требования к гигиене помещений
- c) Оба варианта ответа верны

3. Какие документы могут содержать методические рекомендации для младшего воспитателя?

- a) Методические рекомендации Министерства образования
- b) Программы развития дошкольного образования
- c) Оба варианта ответа верны

4. Какие права и обязанности младшего воспитателя определены трудовым законодательством?

- a) Право на оплату труда
- b) Обязанность обеспечить безопасность детей
- c) Оба варианта ответа верны

5. Какой документ определяет требования к организации и функционированию детского

сада?

а) Федеральный закон "Об образовании"

б) Федеральный закон "О детском саде"

в) Федеральный закон "О труде"

6. Какой документ устанавливает требования к санитарно-гигиеническим условиям в детском саду?

а) Санитарные правила и нормы

б) Трудовой кодекс

в) Конституция Российской Федерации

7. Какие права имеет младший воспитатель в детском саду?

а) Право на оплату труда

б) Право на обучение детей

в) Оба варианта ответа верны

8. Какие обязанности младшего воспитателя включаются в его трудовые обязанности?

а) Обеспечение безопасности детей

б) Проведение педагогической работы

в) Оба варианта ответа верны

9. Какие документы могут содержать методические рекомендации для младшего воспитателя?

а) Учебные программы

б) Методические пособия

в) Оба варианта ответа верны

10. Какие требования устанавливаются санитарными правилами для питания детей в детском саду?

а) Качество и безопасность пищевых продуктов

б) Режим питания и график приема пищи

в) Оба варианта ответа верны

Пример ситуационных задач теоретической подготовки:

1. В образовательной организации произошел инцидент: один из сотрудников нарушил правила внутреннего трудового распорядка, что привело к небезопасной ситуации для детей. Как младший воспитатель, какие действия вы предпримете, чтобы разрешить ситуацию, предотвратить повторение подобных инцидентов и обеспечить соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности?

2. В группе детского сада выявлен случай инфекционного заболевания. Как младший воспитатель, какие меры вы предпримете для соблюдения санитарно-эпидемиологических требований и обеспечения охраны жизни и здоровья детей и сотрудников? Какие действия необходимо предпринять для предотвращения распространения инфекции?

**Общество с ограниченной ответственностью
«Центр подготовки контрактных управляющих»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной программы профессионального обучения по квалификации (должности служащего) «Младший воспитатель» и определяет результаты, содержание и условия обучения, обеспечивающие освоение вида деятельности (ВД): Организация и обеспечение условий для воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста в соответствии с нормативно-правовыми документами и требованиями охраны труда и санитарно-эпидемиологическими нормами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Организовывать и поддерживать порядок в группе, помогать воспитателю в проведении занятий и мероприятий.
- Учитывать возрастные и личностные особенности детей при организации их деятельности.
- Взаимодействовать с родителями для обеспечения гармоничного развития ребенка и информировать их о достижениях и проблемах.
- Устанавливать доверительные отношения с детьми, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- Организовывать и проводить игры, направленные на развитие и воспитание детей.
- Выявлять причины конфликтов среди детей и применять методы для их разрешения.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

№, наименование темы	Содержание лекций (кол-во часов)	Наименование практических (семинарских занятий), с указанием формата работы (кол-во часов)	Виды СРС (кол-во часов)
Профессиональный модуль			
Тема 2.1. Содержание деятельности младшего воспитателя	Объяснение основных аспектов работы младшего воспитателя в дошкольном учреждении, таких как организация и проведение занятий, воспитательная работа, индивидуальная работа с детьми, сотрудничество с родителями, организация досуговой и игровой деятельности, а также документирование и отчетность. (2 ч)	Практическое занятие "Содержание деятельности младшего воспитателя" Ознакомление с основными обязанностями и функциями младшего воспитателя в дошкольном учреждении. (2 ч)	Просмотр дополнительных материалов, изучение текстовых материалов (4 ч)
Тема 2.2. Возрастные особенности детей	Объяснение основных характеристик и особенностей развития детей в различных возрастных группах. Будут рассмотрены физическое, когнитивное, эмоциональное и социальное развитие детей от раннего детства до подросткового возраста. Также будут приведены примеры и рекомендации по взаимодействию и поддержке детей в соответствии с их возрастными особенностями. (1 ч)	Практическое занятие "Возрастные особенности детей дошкольного возраста" Изучение возрастных особенностей детей и их влияния на развитие и обучение. (2 ч)	Просмотр дополнительных материалов, изучение текстовых материалов (4 ч)
Тема 2.3. Личностные особенности детей дошкольного возраста	Исследование и анализ личностных особенностей детей в возрасте дошкольного периода. Студенты будут изучать физическое, когнитивное, эмоциональное и социальное развитие детей дошкольного возраста, а также особенности их самосознания, морального развития и формирования личностных черт. Они также будут анализировать взаимодействие с детьми, учитывая их личностные особенности, и разрабатывать практические рекомендации для работы с детьми дошкольного возраста с учетом их личностных особенностей. (1 ч)	Практическое занятие "Личностные особенности детей дошкольного возраста" Понимание личностных особенностей детей и их влияние на поведение и взаимодействие. (2 ч)	Просмотр дополнительных материалов, изучение текстовых материалов (4 ч)
Тема 2.4. Семья - важный фактор развития ребенка	Обзор роли семьи в развитии ребенка, включая влияние семейной среды, взаимодействие между родителями и детьми,	Практическое занятие "Семья как важный фактор развития ребенка" Изучение	Просмотр дополнительных материалов, изучение

	формирование семейных ценностей и создание благоприятной семейной среды. (1 ч)	роли семьи в развитии и воспитании ребенка. (2 ч)	текстовых материалов (6 ч)
Тема 2.5. Особенности общения младшего воспитателя с детьми, в том числе с ОВЗ	Обзор особенностей коммуникации младшего воспитателя с детьми, включая детей с особыми воспитательными потребностями, и включает в себя рекомендации по эффективному взаимодействию и поддержке развития детей в рамках инклюзивной среды. (1 ч)	Практическое занятие "Эффективное общение младшего воспитателя с детьми: Подходы и стратегии взаимодействия, включая работу с детьми с ОВЗ"(2 ч)	Просмотр дополнительных материалов, изучение текстовых материалов (6 ч)
Тема 2.6. Организация игровой и воспитательной деятельности дошкольников	Разработка игровых и воспитательных активностей, включая планирование, подготовку материалов и проведение занятий с учетом возрастных особенностей и развивающих потребностей дошкольников. (1 ч)	Практическое занятие "Организация игровой и воспитательной деятельности дошкольников" Развитие навыков организации игровой и воспитательной деятельности. (2 ч)	Просмотр дополнительных материалов, изучение текстовых материалов (6ч)
Тема 2.7. Методика решения конфликтов	Тренировка и применение методов и навыков разрешения конфликтов, включая симуляции и анализ реальных ситуаций для развития умений по поиску компромиссов, эффективной коммуникации и управлению конфликтными ситуациями. (1 ч)	Практическое занятие "Методика решения конфликтов среди дошкольников" Изучение методов и техник разрешения конфликтов среди детей. Темы для обсуждения группой: - Причины конфликтов и их влияние на развитие ребенка. - Стратегии и техники разрешения конфликтных ситуаций. (2 ч) Решение ситуационной задачи (13 ч)	Просмотр дополнительных материалов, изучение текстовых материалов (8 ч)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (организационно-педагогические)

Материально-технические условия реализации программы:

Обучение по программе реализовано в формате смешанного обучения, с применением активных технологий совместного обучения в электронной среде (синхронные и асинхронные занятия). Лекционный материал представляется в виде комплекса мини-видеолекций, записей занятий, текстовых материалов, презентаций, размещаемых в LMS Odin. Данные материалы сопровождаются тестом, заданиями и дискуссиями в чатах дисциплин. Изучение теоретического материала (СРС) предполагается до и после синхронной части работы.

Синхронные занятия реализуются на базе инструментов видеоконференцсвязи и включают в себя установочные интерактивные лекции и практические занятия, сочетающие в себе групповую и индивидуальную работу. Для проведения синхронных занятий (вебинаров со спикерами) применяются программы видеоконференцсвязи Котур Толк и Яндекс Телемост. В качестве площадок для совместной синхронной и асинхронной работы будут использованы виртуальные доски и Google-сервисы, в том числе, рабочая тетрадь слушателя в Google-таблице.

Рабочее место учащегося:

- Персональный компьютер. ОС Windows 7/8/10, доступ в Интернет со скоростью 20 Мбит/с и более;
- Мышка, клавиатура, наушники (динамики), микрофон, камера.»

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

Методические рекомендации и пособия по изучению курса.

Программа реализуется в формате смешанного обучения. Синхронные занятия включают интерактивные лекции и практические занятия, предусматривающие групповую и индивидуальную работу слушателей. Для организации асинхронной работы слушателей используются записи синхронных занятий, презентации, конспекты лекций, практические задания с подробными пошаговыми инструкциями, размещаемые в электронном курсе.

По данной программе имеется электронный учебно-методический комплекс в LMS Odin. УМК содержит: систему навигации по программе (учебно-тематический план, интерактивный график работы по программе, сведения о результатах обучения, о преподавателях программы, чат для объявлений и вопросов преподавателям), набор видеолекций, презентации к лекциям, набор ссылок на внешние образовательные ресурсы и инструменты, систему заданий с подробных установок и инструкциями, списки

основной и дополнительной литературы. В электронном курсе реализована система обратной связи, а также онлайн–площадки для взаимного обучения.

Литература

Основные источники:

1. Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для студ. учреждений СПО / А. В. Белошистая. – 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. – 272 с. - (Профессиональное образование).
2. Голубев В. В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для студ. учреждений СПО / В. В. Голубев, Л. В. Макарова. – М.: Академия, 2018. - 272 с. – (Профессиональное образование)
3. Гончарова О. О. Теория и методика музыкального воспитания [Текст]: учебник для студ. учреждений СПО / О. В. Гончарова, Ю. С. Богачинская. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. – 256 с.: ил. – (Профессиональное образование)
4. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников [Текст]: учеб.-метод. пособие / В. А. Деркунская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Центр педагогического образования, 2018. - 208 с.
5. Ефимова Н. С. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебник / Н. С. Ефимова. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Профессиональное образование).- Режим доступа: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1059383>
7. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом [Текст] / авт.-сост. Н. М. Сертакова. – 2-е изд., испр. – Волгоград: Учитель, 2018. – 203 с.
8. Кожухова Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 312 с.
9. Погодина С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для студ. учреждений СПО / С. В. Погодина. – 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2019. – 272 с.: ил. – (Профессиональное образование)
10. Сапин М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Текст]: учебник для учреждений СПО / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. - 13-е изд. - Москва: Академия, 2019. -384 с.: ил. – (Профессиональное образование)

Интернет-ресурсы:

1. <https://vospitateljam.ru/>
2. <http://минобрнауки.рф/>
3. <https://dovosp.ru/>

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Критерии оценивания тестирования:

Зачет: Учащийся должен правильно ответить на не менее 70% вопросов.

Незачет: Менее 70% правильных ответов.

Критерии оценивания ситуационной задачи:

Зачет – 1 балл. Условия: предложенное решение полностью верное или допускает ошибки и недочеты, но не менее 40% объема предложенного решения верно.

Незачет – 0 баллов. Условия: Выполнено менее 40% объема поставленной задачи или задача не решена вообще.

Общий результат:

Зачет - Учащийся получает «зачет» по обоим компонентам — тестированию и ситуационной задаче.

Незачет - Учащийся получает «незачет» по одному или обоим компонентам.

Пример вопросов для тестирования по профессиональному модулю

1. Какова основная роль младшего воспитателя в дошкольном учреждении?
 - a) Организация питания детей
 - b) Поддержка воспитателя в образовательном процессе
 - c) Проведение медицинских осмотров
2. Какой возрастной период считается дошкольным?
 - a) От 0 до 3 лет
 - b) От 3 до 7 лет
 - c) От 7 до 10 лет
3. Какая из следующих характеристик относится к личностным особенностям детей дошкольного возраста?
 - a) Способность к абстрактному мышлению
 - b) Эмоциональная нестабильность
 - c) Полное понимание социальных норм
4. Как семья влияет на развитие ребенка?
 - a) Семья не оказывает значительного влияния
 - b) Семья формирует основные ценности и модели поведения
 - c) Семья влияет только на физическое развитие ребенка
5. Какой подход наиболее эффективен при общении с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?
 - a) Игнорирование особенностей ребенка

- b) Индивидуальный подход и адаптация методов общения
 - c) Строгая дисциплина и контроль
6. Какую роль играют игры в воспитательной деятельности дошкольников?
- a) Игры отвлекают детей от учебы
 - b) Игры способствуют развитию социальных и когнитивных навыков
 - c) Игры не имеют значительного влияния на развитие
7. Какой из методов наиболее эффективен для разрешения конфликтов среди дошкольников?
- a) Игнорирование конфликта
 - b) Применение наказания
 - c) Обсуждение проблемы и поиск компромисса
8. Что из перечисленного является важной задачей младшего воспитателя?
- a) Проведение занятий по математике
 - b) Поддержание чистоты и порядка в группе
 - c) Организация экскурсий
9. Какой из следующих факторов наиболее важен для успешного общения с детьми?
- a) Авторитарный стиль общения
 - b) Эмпатия и понимание
 - c) Игнорирование эмоций ребенка
10. Как младший воспитатель может поддержать развитие личности ребенка?
- a) Предоставляя ребенку полную свободу действий
 - b) Создавая безопасную и поддерживающую среду
 - c) Ограничивая взаимодействие с другими детьми

Примеры ситуационных задач:

1. Вам предлагается педагогическая ситуация: Четырехлетняя Машенька на прогулке набрала мелких камешков, заполнив ими карманы пальто. Решила, что заберет их домой и будет играть. Младший воспитатель заметила оттопыренные карманы пальто. – Что это? Зачем в группу несешь всякий мусор? Да и карманы порвешь. Только и убирай за собой! – Это камешки... красивые... Я ими дома играть буду. – Выбрасывай сейчас же! – настаивает младший воспитатель, и... камешки летят в разные стороны. Правильно ли поступает младший воспитатель? Какой педагогический смысл вы видите в сборе природного материала?
2. Решите педагогическую задачу: Во время умывания дети расшалились, стали играть в «фонтанчики», пускать мыльные пузыри, а уже подходило время завтрака. Увидев данную ситуацию младший воспитатель, стала кричать на детей, так как недавно

вымыла полы и зеркало и т.д. Правильно ли поступает младший воспитатель? Как бы вы поступили?